

成都地质学院三十年成就与展望

张 倬 元

(一)

成都地质学院创建于一九五六年。三十年来按照党的教育方针和严于治校的精神办学,经过全校师生员工的努力,我院在教学、科研与学院自身建设方面取得了显著成就,为祖国的地质教育事业作出了应有的贡献。

建院初期,学院仅有三个系、四个专业,教师一百六十九人,是一所仅招收地质勘探本科生的单科性工科院校。现在,学院已发展为有十一个系,十四个专业,教师八百四十人的一所以工为主,兼有理科、文科和管理学科,招收博士、硕士研究生、本科生和专科生的多层次、多科性地质学院。在校学生也由建院初期的千余人发展到现在的四千一百余人,函授生近千人,还接收了澳大利亚、西德、朝鲜等国的留学生与进修生。三十年来,学院已为国家培养了约一万三千名本科生和研究生,还为全国地质行业短期培训了专业技术、生产管理骨干近三千名。他们中的大多数人都已成长为技术或管理骨干,有的还担任了省局级的领导和技术负责职务。他们的共同特点是“勤奋认真,踏实肯干”,说明学院在成长中已逐步形成了勤奋、求实的良好校风。

六十年代初,学院积极开展了科学研究工作。全国科学大会后,广大教师的科研积

极性更加高涨,先后完成了国家重点项目和省市科委攻关项目二百六十三项,其它项目四百二十四项,取得了一大批重要的科学研究成果。其中:获奖成果近二百项,有十五项获全国科学大会奖,一项获国务院嘉奖,八十项获部省级重大科技成果奖。科学研究锻炼了师资队伍,提高了他们的学术水平,科研成果又充实更新了教学内容,从而,提提了教学质量。科学研究也促进了学科的建设。我院在石油地质学领域内,对提高油气采收率和储层地质学的研究;在工程地质学领域内,对活动断层,高地应力区区域稳定性研究,和斜坡岩土体变形破坏机制及地质力学模式等岩体稳定研究;在放射性矿产地质领域内,对我国东南部中生代花岗岩与铀的成矿规律的研究;在岩石学领域内,对沉积岩与沉积矿产,区域岩相古地理以及建立西藏中生代沉积与板块构造模式的研究;在应用地球物理领域内,对石油物探、金属物探数据处理研究及放射性物探仪器的研制,都是在国内有影响的、水平较高的研究成果,形成了自己的特色和优势。在矿床学、地质力学、古生物学及地层学、矿物物理学、地球化学、应用数学等学科、专业领域内,也有相当的潜力和优势。经国务院学位委员会批准,我院已有五个学科、专业有权

10. 传统地层学的地层单位术语统一大排行不区分术语的性质和类别,如界、系、统、阶群、组、段、带。

现代地层学认为表示岩石地层单位的术语用群、组、段;表示生物地层单位的术语用生物带(组合带、顶峰带、延限带……等);表示年代地层单位的术语才用宇、界、

系、统、阶和时间带。

11. 传统地层学的理论概念片面强调沉积作用的纵向堆积过程,导致千层糕概念的地层学。

现代地层学的理论概念兼顾纵向堆积过程和侧向堆积过程,而把后者放在较重要的位置。(中国科学院地质研究所)

授予博士学位,有十四个专业、学科有权授予硕士学位,有三个学科接收国内访问学者。

近几年来,为了能承担重大科研项目,促进跨学科的综合研究,进一步提高学术水平,学院先后建立了沉积地质矿产、深部地质—地球物理、非金属矿物原料、应用地球物理等四个科学研究所和一批独立的科学研究室,并加强了学术梯队的建设,每年承担的重大项目在百项以上,在全国性(国外)学术刊物上发表的论文和出版的科学专著,译著有百篇左右。

在长期的教学、科研实践中,我院已初步建成了一支政治素质较好,学术水平较高,教学经验丰富的师资队伍。在这支队伍中,既有一批长期从事地质教育与科学研究,在学术上造诣较深的各专业、学科学术带头人,更有一大批在教学、科研中已取得一定成就的中青年骨干教师。随着新生力量的补充,我院师资队伍素质与结构得到新的改善。

在学院的各项基础性建设方面,三十年来也取得了较大的成就。初步建成了一批比较系统和完善的,主要用于教学、科研的实验室体系,包括某些用先进仪器设备装备的重点实验室和一个岩矿分析测试中心。学院图书馆已有图书六十余万册,中、外文期刊二千余种,收藏各类地质资料近三万份。地质博物馆收藏和展出的标本、模型达二万五千余件。建成了校舍十八万平方米和两个野外实习基地。这些,都为我院顺利完成教学、科研任务,提供了基础条件。

(二)

自党的十二大把教育列为战略重点和《中共中央关于教育体制改革的决定》贯彻以来,我国的教育事业开始进入了一个空前繁荣的新时期,经济建设和社会发展对教育提出了更新更高的要求。为使我院的教育工作适应形势发展的需要,“七五”期间,我院

工作总的指导思想是:坚持“三个面向”和教育必须为社会主义经济建设服务的方向,全面贯彻执行党中央关于教育、科技体制改革的《决定》,围绕多出人才、出好人才和多出成果的总目标,加速改革步伐,加强专业、学科与师资队伍建设,努力提高教育质量、学术水平和办学效益,为在本世纪末,把我院建成具有自己特色的教学研究型的综合性地质科技高等学府创造条件。为此,“七五”期间,我们要逐步实现以下目标:

1. 在人才培养方面,根据全国地质行业对多学科、多层次、多规格人才的需求情况和地矿部《地质教育“七五”计划和到二〇〇〇年发展规划纲要》的要求,继续调整好学院的专业设置和科类结构,有计划地增设一些国民经济建设和地质行业所急需的地质类学科和应用理科、应用文科、管理学科及新兴边缘学科专业,使面向全国统一招生的专业数(按原教育部颁布的《专业目录》)达到二十个左右。为了最大限度地满足国民经济建设对地质专门人才的需求,到一九九〇年,各类全日制在校生的规模达到五千六百余人,其中:博士、硕士研究生和专科生的比例分别争取达到人数的10%和20%左右。加强“实事求是、开拓进取、严于治学、勇于创新”的校风和学风建设。

2. 在重点专业和重点学科建设方面,学院要在加强现有的石油地质与勘探、工程地质、放射性地质与勘探,岩石学(含沉积学)、应用地球物理等五个博士授权专业、学科建设中,充分发挥其在提高教育质量与学术水平中的带头作用,同时,再择优扶持一批教学、科研成果显著,师资力量较强,已基本形成学术梯队,能够解决地质基础理论的专业、学科为学院的重点专业、重点学科。在今后几年内,争取在矿床学、古生物学及地层学、地球化学、地质力学、水文地质学、矿物物理学等专业、学科中,再建成一批博士授权点,全院各主要专业、学科都

取得硕士学位授予权。在教育质量、学术水平及培养人才的规格层次方面,重点学科(专业)达到国内先进水平。

3. 在师资队伍建设方面,建立一个群体结构合理,有新陈代谢活力和持续发展潜力的师资队伍是学校的根本大计。因此,在今后几年内,我们要采取一切可能的措施,进一步创造良好的学术环境,使基础好,富有进取精神的中青年拔尖人才脱颖而出,培养和造就新一批学术带头人。除了通常的在职培训、脱产进修、在教学实践中提高等培养方式外,自本年开设立青年科技工作者科研基金,为他们独立地承担科学研究创造条件。争取在一九九〇年前后,使目前骨干教师年龄同步老化、基础课和某些专业课师资紧缺的问题得到基本解决;全院教授、副教授在师资队伍中的比例达到30%左右;形成较为合理的梯队结构。

4. 在科学研究方面,要充分发挥现有研究所、室的“主力军”作用,继续发展在国内已有影响的油气采收率,工程地质与水文地质、放射性地质与勘探、沉积岩与沉积矿产、地球物理勘探方法与技术,古脊椎动物及前寒武纪地质,矿物物理,教学地质、稀有贵金属与地球化学、地质力学等方面的科学研究,大力促进和发展跨专业、跨学科、包括跨部门的综合研究,并结合重点学科建设,再逐步建立一批能发挥我院专业特色与优势的研究中心或研究所、室。加强与生产、科研部门的横向联合,广泛开展各方面的科技合作与交流,到一九九〇年,学院承担的科学研究任务,按所取得的研究经费计算,要争取达到一九八五年的两倍。每个研究中心和研究所、室都有相对稳定的研究方向与科学研究基地,并在社会投标中有较强的竞争能力,要通过发展科学研究,进一步促进和加强重点学科建设,提高教学质量与学术水平。

5. 在改善办学条件方面,抓紧新图书

馆等主楼群的建设,陆续修建教职工宿舍和学生宿舍。并在校园环境及附属设施建设方面、为师生员工创造一个较为优良的工作、学习、生活条件。

在“七五”期间要充实、更新和改造一批实验室的仪器设备,引进几种大型测试仪器、物探仪器和一台多终端的现代化中型计算机,建成一批新的重点实验室和学院新的电算中心,同时进一步加强现有的岩矿分析测试中心、图书馆、博物馆和电教中心的建设,使之做到与学院教育事业协调发展及有关的各项需要相适应。

6. 在学院的教育体制改革方面,要集中力量抓好以转变教育思想,改革数学内容、教学方法,提高教育与人才质量为重点的教学改革。抓好以完善院长负责制和推行系主任负责制为中心的管理改革,坚持按照后勤服务工作社会化的方向开展后勤工作改革,实行专业技术职务聘任制,加强思想政治工作,建立健全各项规章制度与管理制,落实岗位责任制,加强科学管理,改革现有的招生、毕业分配和人才培养制度,抓好两个文明建设。

如果说经过三十年的建设与发展,成都地质学院现已初具规模,教育质量与学术水平已接近国内同类院校先进水平的话,那么,今后的五年将是我院进一步提高教育质量与学术水平,争取在某些方面赶超国内先进水平,办出自己的特色的历史转折时期。展望未来,我们对学院的发展前景充满了信心。希望历届校友和地质同行们,对我院的建设与发展给予关心和支持,为创造学院更加美好的未来和发展地质教育事业而共同奋斗。

(成都地质学院)